

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Гимназия № 1 имени Мусы Джалиля" Нижнекамского муниципального района Республики
Татарстан

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Протокол №1
от "29.08.2023"

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Хабибуллин И.И.
Приказ № 95
от "29.08.2023"

ПЛАН
реализации внеурочной деятельности
для учащихся 10-11 классов
МБОУ «Гимназия№1» имени Мусы Джалиля НМР РТ
на 2023 – 2024 учебный год

План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №1» имени Мусы Джалиля НМР РТ разработан с учетом особенности и специфики основной образовательной программы среднего общего образования.

План внеурочной деятельности определяет:

- Основные направления развития личности обучающихся;
- Количество часов внеурочной деятельности.
- При конструировании плана внеурочной деятельности учитывался ряд особенностей организации образовательного процесса в гимназии:
- Направленность на развитие интеллектуальных и творческих способностей, личностных достижений обучающихся, формирование универсальных учебных действий;
- Создание образовательной среды, стимулирующей творчество, исследовательскую активность, инициативность обучающихся;
- Предоставление свободы выбора обучающимся и их родителям направлений и курсов для осуществления внеурочной деятельности;
- Интегративная связь урочной и внеурочной деятельности, осуществляемая через единство целевых установок и форм организации образовательного процесса, реализацию межпредметных проектов.

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Воспитательная система требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки. Внеурочная деятельность направлена на **развитие воспитательных результатов:**

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия. Программа может быть изменена и дополнена в связи с учётом возможностей и потребностей гимназии.

Цель и задачи внеурочной деятельности

Цель: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
10. Организация информационной поддержки учащихся.
11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.
12. Компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из

наиболее сложных проблем со временной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка. Внеурочная деятельность в рамках МБОУ «Гимназия№1» имени Мусы Джалиля НМР РТ решает следующие **специфические задачи:**

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам. Программы внеурочной деятельности направлены:
- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы не аудиторной занятости, дополнительного образования и работу классного руководителя последующим направлениям развития личности:

Внеурочная деятельность может быть организована в таких формах как: экскурсия, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, фестивали, походы, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и др.

Направление	Количество часов в неделю		
	10 класс	11 класс	Всего в неделю/год
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся			
Информационнопросветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	1	2/64
Итого	1	1	2/64

Вариативная часть				
Общеинтеллектуальное	Формирование функциональной грамотности	1	1	2/64
Социальное	Клуб Профориентация	1	1	2/64
Общекультурное	Курс Спортивные резервы	1	1	2/64
	Итого	3	3	6/192
	Итого	4	4	8/320

3.2.2. Основные направления внеурочной деятельности.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития гимназии, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются **5 направлений деятельности:**

- спортивно-оздоровительное;
- проектно-исследовательская;
- коммуникативная деятельность;
- художественно-эстетическая;
- информационная культура;
- интеллектуальные марафоны;
- учение с увлечением.

Для реализации в школе доступны следующие **виды внеурочной деятельности:**

1. познавательная деятельность;
2. игровая деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. досугово-развлекательная деятельность;
5. художественное творчество;
6. социально значимая волонтерская деятельность;
7. трудовая деятельность;
8. спортивно-оздоровительная деятельность;
9. туристско-краеведческая деятельность.

Направление внеурочной	Направления	Виды внеурочной	Формы
-------------------------------	--------------------	------------------------	--------------

деятельности	развития личности	деятельности	организации внеурочной деятельности
Информационнопросветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Патриотическое, нравственное и экологическое	Проблемноценностное, трудовая, общение, социальное творчество	Круглый стол, дискуссии, акции, социально значимые проекты.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Финансовая и читательская грамотность, креативное мышление и др.	Проблемноценностное, общение, познавательная, социальное творчество	поисковые и научные исследования; индивидуально— групповые занятия; индивидуально-групповые консультации
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профориентационные интересы	Познавательная, досугово-развлекательная, трудовая, общение, социальное творчество	Беседы, деловые игры, квесты, экскурсии, творческие проекты, решения кейсов.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Спортивно - оздоровительное Духовно нравственное Научно- познавательное, художественно-эстетическое	Игровая, спортивно — оздоровительная, туристско — краеведческая, познавательная, досугово-развлекательная Игровая, проблемноценностное общение, художественное творчество	Секции, соревнования, клубы, экскурсии, олимпиады, военно — спортивные игры Творческое объединение, поисковые операции, посещение концертов, спектаклей, выставок, круглый стол, дискуссии

<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>Социальное Общественно-полезная деятельность, проектная Общеинтеллектуальное Научно-познавательное, проектная</p>	<p>Игровая проблемноценностное, трудовая, общение, социальное творчество (социально преобразующая) Познавательная, туристско-краеведческая, проблемноценностное общение</p>	<p>Детские общественные организации, акции, движения, социально значимые проекты Школьные научные общества; соревнования; Клубы, экспедиции, исследовательские проекты, олимпиады; поисковые и научные исследования; индивидуально— групповые занятия; индивидуально-групповые консультации</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>Общекультурно Художественно – эстетическое, духовно - нравственное</p>	<p>Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); проблемно – ценностное общение, художественное творчество</p>	<p>Художественное творчество, экскурсии, концерты, спектакли, выставки, социальные проекты</p>

Реализация внеурочной работы в каникулярное время

<p>Форма работы</p>	<p>Клубные часы, литературные объединения, музыкальные общества, кружки, клубы деловых и ролевых игр, спортивные секции, тематические праздники.</p>
<p>Направления работы</p>	<p>Спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, художественно-эстетическое, краеведческое, общекультурное, социально-проектная деятельность.</p>

Осенние каникулы Весенние каникулы Зимние каникулы Летние каникулы	Художественно-эстетическое направление Проект «Мастерская Деда Мороза» Социально-проектная деятельность Проект «Родину любить, беречь — большая честь» Краеведческое направление Проект «Земля — наш общий дом» Проекты: «Мы за ЗОЖ!», «Творческая панорама»
Ответственные работники	Учителя -предметники, учитель музыки, педагог организатор, заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители,
Форма подведения итогов	Конкурсы, выставки рисунков, сочинений, рассказов, оформление тематических папок, стендов, альбомов, конференции, презентации исследовательских проектов, составление сценариев, участие в конкурсах школы, муниципальные, республиканские, организация тематических праздников, портфолио.

Условия реализации программы. Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют:

- администрация гимназии;
- классные руководители;
- педагоги гимназии , реализующие программу;
- педагоги учреждений дополнительного образования;
- библиотекарь гимназии.

Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется по итогам участия учащегося в конкурсных мероприятиях или выполнения им определенных работ. Минимальное обязательное количество таких мероприятий и (или) работ не должно быть больше двух за учебный год.

Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются выставки, фестивали, соревнования, научно – практические конференции и т.д. перечень и сроки проведения мероприятий прописываются заранее. По каждому направлению внеурочной деятельности за учебный год должно пройти не менее двух мероприятий на уровне гимназии.

Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

Оценку достижений обучающихся (портфолио учащегося);

Оценку эффективности деятельности гимназии;

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности осуществляется на следующих уровнях:

Представление коллективного результата деятельности группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т.п.);

Индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого учащего на основании отметки учителя курса *об освоении / не освоении* программного материала по курсу (отметка в журнале)

Ожидаемые результаты

Заинтересованность гимназии в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов — ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Результатом реализации Программы внеурочной деятельности, разработанной в гимназии, должна стать теоретически обоснованная и экспериментально апробированная модель уклада школьной жизни в основной школе, частью которой является модель организации внеурочной деятельности и отработанный механизм её реализации в 10-11 классах в процессе их воспитания и социализации.

Отслеживание результатов деятельности проводится через анкетирование учащихся и родителей, через тестирование детей на предмет владения умениями и навыками, которые они должны приобрести в течение года по программе работы той или иной группы, а также в ходе участия детей в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, олимпиадах, интеллектуальном марафоне, предоставление портфолио и т.д.

Взаимодействие по организации внеурочной деятельности

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (*содержание сотворчества*).

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в гимназии и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи гимназии в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми дидактических материалов для качественной организации данных занятий.